

5. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. М.: Академия, 2003. 192 с.

6. Имакаев, В. Р. Новые подходы к организации и обеспечению самостоятельной работы студентов / В. Р. Имакаев, С. В. Русаков, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса: материалы Всерос. науч.-мет. конф. Оренбург: ОГУ, 2011. С. 1558-1564.

7. Лабораторный практикум по дисциплине «Гармония»: учеб.-метод. пособие для студентов очной формы обучения / Сост. Н. И. Буторина. Екатеринбург: РГППУ, 2007. 64 с.

8. Найд, А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А. Я. Найд // Педагогика. 1995. № 5. С. 44-49.

9. Курс лекций // Словарь специальных терминов. Самара: Самарский социально-педагогический университет. Электронный ресурс: <http://www.pgsga.ru/research/publishing/details/glossary.php> (дата обращения: 20.01.2017).

УДК [37.016:802.0]+[37.014:316.4]

Д. М. Гаврилова

D. M. Gavrilova

ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н. А. Демидова», Нижний Тагил
Nizhny Tagil state vocational college, Nizhny Tagil
yashpaeva-darya@yandex.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CONTEMPORARY PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH IN THE CONTEXT OF DOMESTIC EDUCATIONAL PROBLEMS

Аннотация. В статье рассматриваются современные проблемы, порожденные современными социально-экономическими процессами.

Abstract. Contemporary problems, born as the result of modern social-economic processes, are considered at the article.

Ключевые слова: духовность; дестабилизация; информатизация; глобализация.

Keywords: spiritualism, destabilization, informatization, globalization.

Цель данной статьи – рассмотреть проблемы, порожденные современными социально-экономическими процессами. Кроме того, в статье освещаются новые тенденции в сфере образования, которые появились под влиянием этих процессов.

Отечественное образование в данный период времени переживает эпоху кризиса [6, с. 3]. Для того, чтобы обозначить конкретные проблемы в области преподавания иностранного языка, необходимо охарактеризовать самые яркие особенности переживаемого нами периода истории. В связи с этим обратимся к данным таких смежных наук, как культурология и философия.

Одним из характерных признаков переживаемого нами кризиса является наше безразличие и усталость, вечная нехватка времени и сил, как

физических, так и моральных. Многие из нас сегодня находятся в состоянии непрекращающегося стресса, под грузом навалившихся забот. В такой жизненной суете для мыслей о возвышенном не остается места. Как часто у нас появляется время для чтения «для ума и души», для изучения нового сборника по методике преподавания, для подготовки тезисов к конференции, выступления на семинаре? Встречаются, конечно, на нашем профессиональном пути и такие педагоги, чей неутомимый позитивный настрой и нескончаемая энергия не дают российскому образованию совсем сдать свои позиции. К сожалению, ряды их заметно сужаются. Чаще всего это молодые талантливые педагоги, которые с рвением и творческим подходом берутся за воспитание молодого поколения. Но, проработав год или два, они вынуждены закапывать свой талант под грудой никому не нужной, но срочной бумажной работой или, что еще хуже, отправляются на поиски более высокооплачиваемых мест.

Современные исследователи характеризуют сложившуюся ситуацию как «этап научно-технической революции» [2, с. 50], когда общество становится «сверхсложной социотехнической системой» [4, с. 45], где «межчеловеческие связи перестают регулироваться до- и внерациональными способами: чувствами, обычаями, верой, любовью и ненавистью, идеалами, противопоставлением добра и зла, греха и наказания, прекрасного и безобразного» [1, с. 221]. Иначе говоря, духовность сокращается до разума, ценности подменяются информацией. Принципы алчности, расчета и либерализма торжествуют.

Описываемая ситуация присуща не только нашей стране. «Технические и экономические противоречия приобретают планетарный характер» [10, с. 190]. Становится понятно, что, когда мировой кризис культуры начинает проявляться и в сфере образования, это выражает общее состояние государства. Не случайно Ян Коменский одновременно с преподаванием различных предметов, старался закладывать в душу ребенка нравственные ценности – любовь к семье, к родине, религиозность, мужество, верность, правдивость [5, с. 208].

Для педагога-филолога очевидна роль взвешенного отношения к слову. Это означает, что любая идея, которую вы несете в массы, может стать реальной движущей силой, если ее правильно преподнести.

Неслучайным является тот факт, что американцы распространяют установки, цель которых – простота языка [8, с. 150]. Они успешно внедряются в странах «третьего мира», а теперь и в России, и ориентированы на обучение примитивным грамматическим оборотам и использованию ограниченного словарного запаса.

В то же время, владение английским языком на достойном уровне может стать реальной движущей силой. Успешный ученый, не умеющий грамотно донести свои мысли до англоговорящего партнера, так и оставит свои блестящие идеи при себе.

Перейдем к рассмотрению особенностей кризисных тенденций в свете повседневной учительской практики:

1. Дестабилизация- бесконечные нововведения в учебном процессе, колебания учебной нагрузки и, как следствие, зарплат. К тому же, бесконечное увеличение числа реформ и ускорение темпа жизни не оставляют российским учителям времени для размышления о происходящем. Все это, прежде всего, ведет к увеличению психологического давления как на педагога, так и на учеников. Таким образом, нарушается или исчезает эмоциональное равновесие. Для решения этой проблемы необходимо выработать гибкость подхода, при котором человек мог бы поступаться мелочами без ущерба для целого. Программы курса английского языка должны становиться более гибкими и вариативными.

2. Информатизация- настолько стремительно развивающаяся тенденция, что иногда новая информация устаревает, не успев добраться до учебников. Педагогу, чтобы не «устареть» профессионально, необходимо постоянно «расти над собой». Важно уметь правильно отобрать материал и сосредоточиться на главном в условиях информационной перегруженности. Более того, необходимость обучать учеников работать с информацией и использовать различные пути ее получения становится очевидной. Увеличивается потребность в увеличении круга учебной литературы на английском языке.

3. Глобализация – происходящие в мире изменения носят масштабный и всеохватывающий характер. Одним из результатов «европеизации» образования на Западе является изменение системы отечественного образования. Для России безусловным преимуществом стандартов общего и среднего образования, по мнению Е. Н. Солововой, можно считать «введение единых подходов к уровню обученности учащихся по различным предметам школьного цикла» [9, с. 100]. Глобализация требует от российского педагога особого внимания к деталям нововведений, так как сегодня особенно важно осознавать, чему мы учим и что воспитываем. Чтобы избежать нивелирование национальных и культурных различий, возникает необходимость в пристальном внимании к изучению культурных традиций не только своего народа, но и других.

Представленные тенденции отражают определенные нововведения в жизни современного общества и выражают его «глобальную» переориентацию в сторону рационализма и прагматизма. Современному педагогу, в сложившейся ситуации необходимо осознавать философский смысл происходящего, а также особенности принятых в Европе и США норм межличностного общения. В связи с этим появляется необходимость знания норм и традиций, тесно связанных с практикой преподавания английского языка.

Список литературы

1. Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 336 с.

2. Дрешер Ю.Н. Андрагогика. Современные технологии в подготовке и проведении учебного процесса. Казань: Медицина, 2017. 64 с.

3. Еловская С.В. Методика обучения иностранным языкам в вузе. Мичуринск: МичГАУ, 2016. 65 с.
4. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Основы педагогики и андрагогики. Краснодар: КубГАУ, 2015. 90 с.
5. Коменский Ян Амос: Учитель учителей («Материнская школа», «Великая дидактика» и др. произв. с сокращ.). Москва: Карапуз, 2009. 288 с.
6. Меньшиков М.О. Письма к русской нации. Москва: Издательство журнала «Москва», 2002. 457 с.
7. Нагорнова А.Ю. Новые развивающие технологии педагогической практики, Коллективная монография. Ульяновск: Зебра, 2016. 448 с.
8. Сидорина Т.Ю. Кризис культуры. Москва: ГУ -ВШЭ, 2002. 219 с.
9. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. Москва, 2004. 198 с.
10. Ясперс К. Язык. В сб.: Философия языка и семиотика. Иваново: ИвГУ, 1995. С. 184-203.

УДК [316.77:316.72]+[800.73:001.8]

Е. В. Грунина, А. Сечини

E. V. Grunina, A. Cecchini

***ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург***

Университет Ренн II Верхней Бретани, Франция

Ural Federal University, Ekaterinburg

Universite de Haute Bretagne - Rennes 2, France

K-15154@planet-a.ru, adriencecchini@icloud.com

ИНОЯЗЫЧНАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ С ПОЗИЦИЙ СЕМИОТИКИ

OTHER INTERCULTURAL COMPETENCE FROM THE POSITIONS OF SEMIOTICS

Аннотация. В статье сделана попытка представить межкультурное общение и его составляющие с позиций информационно-семиотической концепции.

Abstract. The article attempts to present intercultural communication and its components from the standpoint of the information-semiotic concept.

Ключевые слова: информационно-семиотическая концепция, акмеологический подход, иноязычная межкультурная компетенция, межкультурная коммуникация.

Keywords: information-semiotic concept, acmeological approach, foreign-language intercultural competence, intercultural communication.

Современная система образования, которая определена как «непрерывное образование» нацелена на совершенствование профессионально-личностного потенциала человека на протяжении всей его жизни. С позиций акмеологии речь идет о самовоспитании или самосовершенствовании личности. Применительно к системе высшего образования мы говорим о приобретении новых и совершенствовании уже имеющихся компетенций обучающихся. При этом под компетенцией мы имеем ввиду термин, введенный в 90-е годы С.Е. Шишовым и понимаемый как «общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои